

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 3 от «10» ноября 2025 г.



**Рабочая программа
профессионального модуля**
**ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Белоярский, 2025

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь навыки	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уметь	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
	разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Знать	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	технологии проектирования образовательных ситуаций
	виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 406

в том числе в форме практической подготовки 252

Из них на освоение МДК 220

в том числе самостоятельная работа 4

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					Практики			
				Обучение по МДК								
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 4.1–4.2 ОК 01–06, ОК09	МДК 04.01. Воспитательная деятельность педагога	100	36	100	36	X		X	X	X		
	МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям образования	120	36	112	36	X	4		X	X		
	Учебная практика	72	72						72			
	Производственная практика	108	108							108		
	Консультации	4										
	Промежуточная аттестация	18	X									
	Всего:	406	252	212	72	X	4	X	72	108		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 04.01. Воспитательная деятельность педагога		92/36
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>Содержание</p> <p>1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.</p> <p>2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.</p> <p>3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.</p> <p>5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»</p> <p>Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»</p> <p>Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»</p>	23/13
		10
		13
		3
		3
		3
		3

	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	4
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса по программам дополнительного образования	Содержание	32/8
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	24
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «ЭксCURсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	
	9. Организация для обучающихся эксCURсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	

	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы	4
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы с детьми.	4
Тема 1.3. Современные технологии воспитания детей и молодежи	Содержание	37/15
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	22
	5. Методика работы с детским коллективом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15

	Практическое занятие 8. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 9 «Проектирование воспитательного процесса»	4
	Практическое занятие 10 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3
	Практическое занятие 11. «Решение педагогических задач»	4
Консультации		2
Экзамен		6
Учебная практика		
Виды работ.		
1. Наблюдение и анализ воспитательного процесса.		
2. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий.		
3. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя.		
4. Наблюдение и анализ взаимодействия педагога дополнительного образования с коллегами.		
5. Наблюдение и анализ взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями.		32
Производственная практика		
Виды работ		
1. Участие в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования.		
2. Разработка воспитательного занятия и его проведения.		
3. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.		
Итого:		172
МДК 03.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям образования		112/36
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности педагога дополнительного образования	Содержание	16/8
	1. Педагог дополнительного образования как личность и профессионал	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность педагога дополнительного образования	
	3. Общая характеристика деятельности педагога дополнительного образования. Функции, права и критерии оценки деятельности педагога дополнительного образования. Сущность и значимость деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональные и личностные качества педагога дополнительного образования. Общая характеристика деятельности педагога дополнительного образования.	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации воспитательной работы в деятельности педагога дополнительного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность педагога дополнительного образования».	1

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности педагога дополнительного образования».	1
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия педагога дополнительного образования с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса».	1
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.	1
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы педагога дополнительного образования, позволяющей ему ориентировать своих занятиях на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка .	1
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»	1
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1
	Содержание	41/19
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	22
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в школе.	
	3. Социализация детей. Условия успешной социализации.	
	4. Особенности адаптации обучающихся в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы педагога дополнительного образования с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	
	6. Психолого-педагогические основы работы педагога дополнительного образования с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей.	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	
	8. Методика работы педагога дополнительного образования с педагогическим коллективом. Методика работы педагога дополнительного образования с родителями и лицами их заменяющими.	
	9. Интерактивные формы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.	

	10. Социальная защита детей в деятельности педагога дополнительного образования.	
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		19
Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»		1
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.		1
Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся через систему воспитательных мероприятий»		1
Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»		1
Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»		1
Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»		1
Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»		1
Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»		1
Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»		1
Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников»		1
Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»		1
Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»		1
Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»		1
Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»		1
Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»		1
Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»		2
Практическое занятие 25. Решение педагогических задач		2

Тема 2.3. Методические основы деятельности педагога дополнительного образования. Планирование воспитательной работы	Содержание	25/3
	1. Социально-педагогическое сопровождение детей в деятельности педагога дополнительного образования.	22
	2. Организационные основы деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования. Формы воспитательной работы педагога дополнительного образования.	
	3. Примерный календарный план воспитательной работы.	
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками.	
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.	
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы.	
	9. Документация педагога дополнительного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы с детьми и молодежью»	1
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	26/6
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	20
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	5. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи.	
	6. Эстетическое воспитание обучающихся детей и молодежи. Методика организации эстетического воспитания	
	7. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	8. Трудовое воспитание. Профориентация в школе.	
	9. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1
Самостоятельная работа		4
Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания.		
Консультация		2
Экзамен		6
Учебная практика		
Виды работ		
— Планирование деятельности педагога дополнительного образования		
— Анализ процесса и результатов проведения воспитательного мероприятия (на основе видеоматериалов)		
— Планирование воспитательных мероприятий (организованный досуг)		
— Проведение фрагментов воспитательных мероприятий		
— Подбор методов педагогической диагностики		36
— Составление плана работы с родителями		
— Анализ результатов работы с родителями		
— Разработка воспитательных мероприятий		
— Разработка интерактива с коллегами		
— Разработка интерактива с родителями		
— Разработка сценария родительского собрания		
Производственная практика		
Виды работ		
— Анализ планов и организации деятельности педагога дополнительного образования, разработка предложений по их		72

коррекции.

- Планирование воспитательных мероприятий (организованного досуга).
- Организация и проведение воспитательных мероприятий.
- Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий
- Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.
- Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
- Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.
- Планирование воспитательных мероприятий
- Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива
- Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива

Итого:

228

Экзамен по модулю

6

Всего

406

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андржеевская, И. Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байборо́дова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2023).

4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2023).

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байгородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байгородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2023).

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

9. Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3764-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861427> (дата обращения: 30.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Умение проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок.	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Умение разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <p>-владение разными способами представления информации</p> <p>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- объективный анализ найденной информации;</p> <p>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития,</p> <p>использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки</p>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе,</p>

	<p>собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной	понимание содержания профессиональной	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и

документацией на государственном и иностранном языках	документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
---	--	---